



EL PENSADOR

ÓRGANO
INFORMATIVO
Y CULTURAL

Normalista



Año 7 No.8

"INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA"

SAN JUAN NEPOMUCENO, (BOLIVAR) - NOVIEMBRE DE 2024



COMO EL AVE FÉNIX, RESURGE: EL PENSADOR NORMALISTA, UNA DE LAS VOCES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA.

Por:
Esp. Rosalba Robles Meléndrez



Con la emoción que despierta el renacer de un ave fénix, El Pensador Normalista vuelve a tomar vuelo, en este 2024.

Esta emblemática publicación, órgano informativo y cultural, de la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, regresa con un aliento renovado y oxigenado, lista para convertirse en un referente intelectual, pedagógico y cultural en la región.

Luego de un breve receso, El Pensador Normalista se alza nuevamente como un espacio de encuentro para la comunidad educativa. Sus páginas, que en el pasado fueron cuna de grandes ideas y talentos, hoy se preparan para acoger una diversidad de contenidos que van desde rigurosos análisis académicos hasta creativas expresiones pedagógicas, literarias, artísticas, científicas y filosóficas.

"Estamos emocionados de volver a tener en nuestras manos el periódico escolar. Como directores de esta publicación, nosotros Ian Caffroni Vega y Rosalba Robles Meléndrez, junto con el equipo editor de esta publicación: María Fernanda Castillo Pimentel, Luisana de La Hoz Bermúdez, Santiago Rivas Romero y Nicolás Martínez Barrios, consideramos que es una valiosa herramienta de comunicación y formación para nuestra comunidad."

"El Pensador Normalista es mucho más que un periódico; es un espacio donde nuestros estudiantes y maestros pueden desarrollar sus competencias comunicativas y lingüísticas, fortalecer su pensamiento crítico y, sobre todo, encontrar su voz".

La nueva edición de El Pensador Normalista promete ser un reflejo de la dinámica y la vitalidad de la Normal Superior Montes de María. Sus páginas albergarán reportajes sobre proyectos innovadores, entrevistas a destacados estudiantes, reseñas de libros, poemas, cuentos y obras de arte creadas por los propios estudiantes, docentes y egresados. Algunos de estos aspectos serán presentados en nuestra publicación digital, que tendrá lugar en los próximos días.

"El Pensador Normalista es un legado que queremos preservar y fortalecer", consideró la PhD. Lorenza Carmona Pérez, Rectora de la Normal Superior Montes de María y, por ello, apoyó el renacer de este periódico.

Por su parte, los directores de este órgano junto con el equipo editor, creen que *"la educación no se limita a las aulas, sino que se extiende a todos los ámbitos de la vida. Y este órgano informativo es una muestra de ello"*.

Con este renacer, El Pensador Normalista se consolida como un espacio de diálogo, reflexión y construcción colectiva. Es un lugar donde las ideas fluyen libremente, donde se fomentan los valores de la solidaridad, la tolerancia y el respeto por la diversidad.

Los propósitos de este órgano informativo son: Fomentar la cultura escrita estimulando la producción de diversos tipos de textos. Desarrollar competencias comunicativas mejorando la capacidad de expresión oral y escrita, así como el pensamiento crítico y la argumentación. Fortalecer la identidad institucional. Visibilizar logros y proyectos institucionales. Difundir información sobre eventos académicos, como foros, conferencias, seminarios y talleres. Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para el aprendizaje. Identificar problemáticas sociales y proponer soluciones desde una perspectiva educativa.

El Pensador Normalista es un proyecto educativo, cultural y social que busca dejar una huella imborrable en la subregión de los Montes de María.

"Te invitamos a ser parte de esta gran familia y a construir juntos un futuro más luminoso. ¡Ánimate a colaborar, a difundir nuestras ideas y a hacer de El Pensador Normalista un referente en la región!"

EDITORIAL

CIENCIA, PEDAGOGÍA E INNOVACIÓN: EL CAMINO
HACIA UNA MEJOR SOCIEDAD.

Por: Esp. Ian Caffroni Vega



En un mundo en constante cambio, la integración de la ciencia, la pedagogía y la investigación se convierte en un imperativo para el desarrollo de una sociedad más consciente y preparada. La educación, piedra angular de cualquier nación, debe adaptarse a los desafíos actuales, donde el conocimiento científico y el pensamiento

crítico son esenciales no solo para el progreso académico, sino también para la innovación y la solución de problemas ciudadanos.

La ciencia, tradicionalmente considerada un campo separado, debe ser entendida como un vehículo para el empoderamiento pedagógico. Desde los niveles más básicos de formación, es vital que los estudiantes desarrollen habilidades científicas que les permitan analizar el mundo que los rodea con rigor y curiosidad. No se trata solo de aprender datos y fórmulas, sino de fomentar una mentalidad investigativa, que pueda ser aplicada tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Es aquí donde entra en juego la innovación. En la era digital, los avances tecnológicos han abierto un abanico de posibilidades para mejorar los procesos educativos, facilitando el acceso a la información y transformando la manera en que se enseña y se aprende. Esto requiere de una pedagogía transformadora que integre el uso de herramientas tecnológicas con enfoques centrados en el alumno, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

El enfoque científico también debe trascender las fronteras de la escuela y convertirse en un modelo para la ciudadanía. En un contexto global marcado por la incertidumbre y los desafíos sociales, como el cambio climático o las desigualdades, una ciudadanía educada en la ciencia y en los valores del pensamiento crítico puede participar de manera más activa y responsable en la toma de decisiones que afectan a su comunidad y al mundo.

Finalmente, el papel de la investigación es crucial en este contexto. Los docentes, al convertirse en investigadores de sus propias prácticas, pueden contribuir a la mejora continua del sistema educativo. La investigación educativa, ofrece las respuestas necesarias para enfrentar los retos actuales y futuros de la educación, garantizando un aprendizaje de calidad y adaptado a las necesidades de cada estudiante.

La educación del siglo XXI debe basarse en la unión de ciencia, pedagogía, innovación e investigación. Solo así podremos formar ciudadanos críticos, responsables y capaces de generar soluciones que transformen su entorno.

LA DRA. VERÓNICA CASTRO
LIDERA PROYECTO EDUCATIVO
PARA LA PAZ EN LOS MONTES DE
MARÍA

Por: Esp. Rosalba Robles M.

La Doctora Verónica María Castro Montes, con maestría en Psicología, es la líder del proyecto "Formación de maestros integrales para la paz desde la investigación en



contextos rurales y urbanos"

Esta iniciativa, desarrollada en la Escuela Normal Superior Montes de María y en establecimientos educativos rurales en convenio, busca un desarrollo inclusivo enfocado en lo ambiental y socioemocional.

Como contratista, Castro Montes asume diversas responsabilidades, incluyendo la elaboración de cronogramas de trabajo, la sistematización de memorias y evidencias de cada encuentro, y el acompañamiento en la implementación del proyecto en las instituciones participantes. Además, debe asistir a reuniones, responder comunicados del Ministerio de Educación y Fe y Alegría, y entregar informes mensuales y finales.



Comprometida con la ética y transparencia, Verónica, reconocida por su empatía, apertura y solidaridad, se esfuerza por formar maestros que promuevan la paz en sus comunidades. Sin lugar a dudas, la presencia de la Dra Verónica Castro, oxigena la práctica pedagógica de la Normal Superior Montes de María.

EL PENSADOR
ORGANO
INFORMATIVO
Y CULTURAL
Normalista

Rectora:

Ph.D.: Lorenza Carmona Pérez

Coordinadores:

Mg. Pedro Mejía Ardila

Mg: Marlon Romero

Esp. José Hurtado Leiva

Esp. Emiro Barrios Bermejo

Directores del periódico:

Esp. Ian Caffroni Vega

Esp. Rosalba Robles

Consejo Editorial:

Rosalba Robles Meléndez

Esp. Ian Caffroni Vega

Santiago Rivas Romero

Nicolás Martínez Barrios

María Castillo Pimentel

Fotografía:

Luisana de la Hoz Bermúdez

Mg. Pedro Mejía Ardila

Jorge Rojas Vázquez

Impresión:

BCH PUBLICIDAD SAS

Agradecimientos a nuestros
colaboradores, a los
maestros normalistas que
aportaron sus producciones
pedagógicas.

El pensador Normalista
no se hace responsable
de las apreciaciones de
sus colaboradores;
respeto enfoques,
criterios y opiniones.

Ministerio de
Educación Nacional

Apreciaciones de los Pares Académicos: Un vistazo realista a la excelencia en la Normal Superior Montes De María

Por Ph.D.: Lorenza Carmona Pérez

Propuesta Curricular: El currículo de la ENSMM se fundamenta en un enfoque socio-humanístico que busca preparar a los futuros docentes desde una perspectiva crítica. Se han establecido seis ejes de trabajo que incluyen la convivencia para la paz, la valoración del trabajo y la tecnología, y la práctica pedagógica investigativa. Además, se destaca el uso de la teoría sociocultural de Vigotsky para la construcción del conocimiento, potenciando la creatividad y el pensamiento reflexivo en los estudiantes.

Proyección Social: Con 19 convenios de práctica, tanto en áreas rurales como urbanas, la ENSMM ha establecido un compromiso profundo con su entorno. Los estudiantes participan en proyectos que fomentan el compromiso social, colaborando con instituciones como la Policía Nacional y fundaciones locales. La vinculación con padres, la comunidad y entidades territoriales refuerza la proyección social de la institución, consolidándose como un espacio de encuentro académico y cultural en la región.

Medios y Mediaciones Pedagógicas: La ENSMM ha hecho esfuerzos por integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus prácticas pedagógicas, contando con sistemas multimedia y conectividad a internet en sus aulas. No obstante, persisten desafíos en cuanto a la cobertura de internet en algunas áreas. A pesar de ello, los laboratorios de didáctica y las aulas especializadas brindan a los estudiantes recursos valiosos para su formación práctica.

Autoevaluación y Egresados: El proceso de autoevaluación de la ENSMM es participativo e incluye a todos los estamentos del gobierno escolar. A través de este proceso, se identifican fortalezas y áreas de mejora, garantizando una formación de calidad. Los egresados, por su parte, han mantenido un vínculo activo con la institución, participando en actividades culturales y académicas, y destacándose en sus campos laborales tanto a nivel nacional como internacional.

Innovaciones Educativas: La institución ha implementado un sólido proceso de investigación que impulsa la innovación en todos los niveles educativos. El "Centro de Investigación Normalista" se ha convertido en un pilar, promoviendo proyectos de investigación en áreas como la pedagogía de la oralidad y la escritura, la memoria histórica y la pedagogía para la paz. Además, los semilleros de investigación han fortalecido la formación investigativa de los estudiantes, quienes desarrollan proyectos como requisito de grado, contribuyendo a la mejora de la práctica pedagógica.



Personal Docente y Directivo: La ENSMM cuenta con un cuerpo docente altamente capacitado, con un 92% de los profesores licenciados, y un número creciente con estudios de maestría y doctorado. A pesar de las dificultades para acceder a apoyos gubernamentales, los docentes han demostrado un fuerte compromiso con su formación continua, lo que se traduce en una mejora constante de la calidad educativa.

Infraestructura y Dotación: La institución cuenta con una infraestructura adecuada, con ocho bloques, laboratorios y espacios especializados. Sin embargo, algunos desafíos persisten, como problemas de alcantarillado y el cierre de cinco salones debido a fallas estructurales. A pesar de esto, se han desarrollado planes de mejora y se está gestionando apoyo externo para solucionar estas dificultades.



La Escuela Normal Superior Montes de María (ENSMM) se ha consolidado como una de las instituciones educativas más destacadas en la región de Montes de María, al poner en marcha un programa formativo que responde a las demandas de una sociedad en constante transformación. Su enfoque se centra en el desarrollo integral de los estudiantes, principalmente en la etapa de la infancia, comprendiendo este periodo como crucial para la formación de la personalidad, el desarrollo emocional y la adquisición de habilidades cognitivas.

La ENSMM busca formar docentes que no solo comprendan los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también se comprometan con la comunidad, aplicando estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes en contextos sociales y económicos complejos. Es por ello que la institución ha desarrollado un enfoque de inclusión, atendiendo a estudiantes con diversos tipos de discapacidades y necesidades educativas especiales. Este enfoque de educación inclusiva ha permitido a los futuros docentes trabajar con poblaciones que han vivido las secuelas del conflicto armado, desplazamientos y condiciones de extrema pobreza. La capacidad de empatía, trabajo en equipo y la solidaridad se convierten en competencias claves que la ENSMM busca desarrollar en sus estudiantes.

DRA. LORENZA CARMONA PÉREZ, LÍDER EN CALIDAD EDUCATIVA, NUEVA RECTORA DE LA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA

Por:
Esp. Ian Caffroni Vega



Destacado perfil:

**La Ph.D. LORENZA
CARMONA PÉREZ,
compromiso y
liderazgo en la
Educación**

La comunidad educativa se enorgullece en presentar la trayectoria de La Ph.D. LORENZA CARMONA PÉREZ, quien actualmente se desempeña como rectora. Con una sólida formación académica y una amplia experiencia en el ámbito educativo, Lorenza Carmona Pérez se ha constituido en un pilar fundamental en el fortalecimiento de la calidad educativa de nuestra institución.



f ¡Escanea!

La Ph.D. LORENZA CARMONA PÉREZ, cuenta con una experiencia de 15 años en los niveles de Educación Básica Secundaria, Educación Media Académica y en el Programa de Formación Complementaria, como docente de Tecnología e Informática, Ciencias Físicas y Didáctica de la informática. Además, es miembro activo del Núcleo Problemático de Pensamiento y ha sido, también, miembro del Consejo Académico de esta institución. Participó en el Concurso de méritos de directivos docentes y obtuvo el primer lugar en este. Este resultado le permitió escoger a la Normal Superior Montes de María como plaza para su nombramiento en periodo de prueba.

Docente especializada en Telemática e Informática, Magíster en Educación. Con visión de formación integral para la contribución al mejoramiento de la calidad de educación en la región y el país. Alto sentido de pertenencia y de responsabilidad en el desarrollo de las funciones como docente y orientación hacia el logro de objetivos. Excelente actitud para el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales. Analítica, proactiva, objetiva y organizada. Disposición para originar alternativas de solución y estrategias que permitan resolver dificultades individuales o colectivas.

A continuación, presentamos algunas características peculiares de esta líder pedagógica:



Capacidad para inspirar y motivar a su equipo de trabajo, estableciendo una visión clara y compartiendo los objetivos institucionales, habilidad para planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos de la institución, asegurando la eficiencia y eficacia en la gestión escolar, capacidad para establecer relaciones positivas y colaborativas con docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general,

conocimiento profundo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y capacidad para promover prácticas pedagógicas innovadoras, capacidad para analizar situaciones complejas, evaluar alternativas y tomar decisiones oportunas y basadas en evidencia, habilidad para comunicarse de manera efectiva y clara, tanto de forma oral como escrita, capacidad para adaptarse a los cambios y desafíos que surgen en el entorno educativo.

Así mismo, su compromiso con los valores y principios éticos, actuando con transparencia y responsabilidad.

Otras características importantes de nuestra rectora incluyen su valiosa visión estratégica orientada a aplicar las tendencias educativas y planificar el futuro de la institución, su habilidad para liderar procesos de cambio y transformación en la institución, la disposición que posee para actualizar sus conocimientos y habilidades de manera constante.

¿Por qué es importante la visión estratégica de la Ph.D. Lorenza Carmona en la Institución Educativa Normal Superior Montes de María? La importancia radica en: Liderazgo efectivo: Permite guiar a la institución hacia un futuro prometedor, la mejora continua facilitando la identificación de áreas de oportunidad y la implementación de mejoras, La garantía que todos los miembros de la comunidad educativa trabajen hacia un objetivo común.

Algunos ejemplos en donde se evidencia la visión estratégica de nuestra rectora son: La incorporación de herramientas digitales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, el ofrecimiento de oportunidades de capacitación al personal docente, el establecimiento de alianzas con otras instituciones, el fomento de la investigación educativa y la promoción de la generación de conocimiento y la innovación en el ámbito educativo.



La responsabilidad, el compromiso y la entrega hacen del éxito una realidad.

CARTAGENA, ESCENARIO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO Y PROCESO DE FORMACIÓN CIUDADANA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA.

Por MG Edgardo Ulises Romero

La salida tuvo un primer momento de planificación para definir una ruta de recorrido y un itinerario que cumpliera con una secuencia didáctica y que estuviera vinculado con el proceso de análisis en el aula relacionada con la memoria histórica, en ese sentido se decidió con los estudiantes iniciar el recorrido en el Castillo de San Felipe de Barajas, luego visitar el Museo del oro Zenú y por último el Museo de Historia de Cartagena (MUHCA).



Los estudiantes escogidos para la salida pedagógica fue el 10°2, se realizó la reunión de padres de familia para que dieran su aval y los permisos requeridos para realizar el presupuesto del viaje en cuanto a costos de transporte, alimentación y entradas a los museos, estos últimos se consiguieron de forma gratuita por gestiones que se hicieron con anterioridad con los museos, con la justificación que eran estudiantes procedentes de los Montes de María, en su gran mayoría con dificultades económicas. Llegó el día 9 de agosto programado para la salida, con gran entusiasmo los estudiantes emprendieron el viaje a la capital, evidenciando una felicidad y mucha emoción, lo que nos muestra la importancia de estas estrategias en donde se exploran escenarios más allá del aula y que invita a un acercamiento más directo con la historia y de esa manera los estudiantes sientan que hacen parte de ella y que son sus agentes.



El recorrido comenzó con la visita al Castillo de San Felipe de Barajas, una fortaleza construida en 1657 para defender Cartagena de ataques, destacando su papel clave en la derrota del inglés Edward Vernon en 1741. El guía hizo el recorrido entretenido y educativo, mostrando la importancia de la infraestructura militar, los túneles y la acústica estratégica. La visita concluyó en la tienda de souvenirs del Bonete, la parte más antigua del castillo.

Luego, el grupo visitó el Museo del Oro Zenú, administrado por el Banco de la República, donde aprendieron sobre la cultura Zenú, su orfebrería y manejo del territorio. La explicación incluyó detalles sobre los tejidos y el significado del sombrero vueltiao, impartida por un guía descendiente de la etnia Zenú.

La última parada fue el Museo Histórico de Cartagena (MUHCA), ubicado en el antiguo palacio de la inquisición. Allí, una historiadora expuso cómo la inquisición perseguía a criollos y mulatos. También se recorrieron salas sobre la fundación de Cartagena, la época colonial y la independencia de 1811. Al final del día, los estudiantes disfrutaron de un espectáculo de danza típica en la plaza de Bolívar.

Este recorrido combinó historia, cultura y entretenimiento, permitiendo a los estudiantes conectar con el pasado de Cartagena y su papel en la independencia de Colombia.

En el marco del proyecto de aula: La pedagogía de la memoria en la enseñanza de las Ciencias Políticas que se pone en práctica en los grados 10° de la Normal Superior Montes de María, en el mes de agosto del presente año se realizó la salida pedagógica a la ciudad de Cartagena en donde se planificó un recorrido para vincular la historia con la memoria en el marco de los procesos de formación para un futuro ciudadano crítico y como una persona activa de derecho.



La estrategia fue una experiencia pedagógica transformadora que trasladó a los estudiantes a ese pasado, en donde una ciudad llena de memoria les impacta en la razón y la sensibilidad para comprender mejor su presente desde la realidad política del momento.



¡Escanea!

¡Enseñar memoria histórica, forma ciudadanos reflexivos, conscientes, críticos y transformadores!

NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA FOMENTA LA VOCACIÓN DOCENTE CON ENFOQUE EN HABILIDADES BLANDAS, EN EL XV FORO.

Mg. Yomaira Vásquez Contreras

La Institución Educativa Normal Superior Montes de María llevó a cabo la XV edición del Foro de Vocacionalidad Docente, en el marco del proyecto "Yo Amo Ser Maestro". Un evento centrado en la formación de futuros docentes a través del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

Este foro, celebrado del 1 al 5 de octubre de 2024, se tituló "Las Habilidades Blandas en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Normal Superior Montes de María". Este buscó destacar el papel de las habilidades blandas en la práctica educativa y ofrecer a los participantes herramientas que refuercen su vocación docente.



El XV Foro de Vocacionalidad Docente fue realizado en tres momentos claves: El primero se dedicó a la preparación, donde los estudiantes y docentes se organizaron para establecer la temática del foro, desarrollar pendones, organizar stands y preparar ponencias que reflejarán los aprendizajes adquiridos en sus prácticas pedagógicas.

El segundo momento consistió en una Caminata Pedagógica por las calles principales de la comunidad Montemariana el día 2 de octubre, con el objetivo de promover el respeto y la valoración de la vocación docente en la comunidad. Y, finalmente el tercer momento, incluyó las actividades formales del foro, que tuvieron lugar los días 3 y 4 de octubre en el coliseo de la institución.



El propósito principal del foro fue fomentar y fortalecer la vocación por la labor docente en los estudiantes y maestros en formación; utilizando como eje temático el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Los propósitos específicos fueron:

- Estimular el respeto por la profesión docente.
- Contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes.
- Ampliar la cobertura del Programa de Formación Complementaria (PFC).

El foro sirvió para visibilizar las oportunidades educativas del PFC a la comunidad educativa y al público en general de la región Montes de María.



El impacto esperado con el XV Foro de Vocacionalidad Docente incluyó una mayor comprensión de la importancia de la labor docente por parte de los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades pedagógicas y socioemocionales que les permitirán tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional. Además, se espera que el foro sirva como una plataforma para incrementar la cobertura del Programa de Formación Complementaria, atrayendo no solo a más estudiantes interesados en formarse como maestros, sino también a padres de familia y miembros de la comunidad en general. Asimismo, se busca fomentar el desarrollo de docentes de calidad, capaces de inspirar a las nuevas generaciones y enfrentar los retos de la educación en un mundo globalizado.

"El XV Foro: un paso hacia una educación más humana y efectiva en la región."

El evento también recibió representantes de las Escuelas Normales de Guapi y Cartagena de Indias, quienes compartieron sus propias experiencias en áreas como cultura, arte y socio emocionalidad. Durante un break pedagógico, se discutieron temas como la atención educativa en la primera infancia, los factores sociales que afectan la formación, la socio emocionalidad de los maestros actuales y el uso de inteligencias artificiales en la educación, incluyendo sus beneficios y precauciones necesarias.

Este evento se fundamentó en la necesidad de fortalecer las habilidades pedagógicas y socioemocionales de los estudiantes y maestros en formación, quienes se preparan para desempeñar un papel vital en la formación de las futuras generaciones. En un contexto educativo que enfrenta desafíos derivados de la globalización, la integración de estas habilidades es crucial para promover un aprendizaje efectivo y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se busca incentivar la vocación docente, reconociendo que la formación de maestros comprometidos es fundamental para mejorar la calidad educativa en la región.

El foro concluyó con dinámicas que fomentaron la participación activa de los asistentes y la condecoración de estudiantes que destacaron por su responsabilidad y compromiso en sus prácticas pedagógicas en entornos vulnerables.

Se espera que el impacto de este foro continúe motivando a futuros educadores a enfrentar los desafíos pedagógicos con creatividad, empatía y vocación.

PEGAGOGÍA

EL ARCHIVO PEDAGÓGICO: MEMORIA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA EN LA FORMACIÓN DE EDUCADORES INTEGRALES PARA LA PAZ EN LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA



Por: Doctorante Dilia Elena Mejía Rodríguez

"Las prácticas educativas, no solo deben ser referidas a las que se realizan en un espacio institucional llamado escuela, además se deben considerar los saberes y conocimientos culturales que ofrece el contexto, debido a que los sujetos son parte de un mundo problematizado que exige posturas críticas, reflexivas y transformadoras para que pueda ser partícipe de la construcción de una sociedad que exige prácticas de libertad y responsabilidad". Paulo Freire (1979)

En el contexto de la Escuela Normal Superior Montes de María, la formación del normalista superior está mediada por la práctica pedagógica investigativa. Lo cual implica, asumir las prácticas pedagógicas más allá de la actividad discursiva, esto es, asumir la práctica pedagógica investigativa como espacio de reflexión e interpretación crítica constante sobre el propio quehacer, lo que, posibilita la comprensión del conjunto de relaciones que se dan entre el

profesor, los estudiantes y demás miembros del proceso educativo en torno a los aprendizajes, las enseñabilidades, la educación, los lenguajes y demás subjetividades que median los procesos pedagógicos. Así, la práctica pedagógica investigativa como espacio de reflexión e interpretación crítica, se orienta a la comprensión y transformación de la propia práctica a través de la investigación como estrategia pedagógica, posibilitando la producción de saber pedagógico, el cual se construye mediante la reflexión de la propia práctica.

De acuerdo con Restrepo, B. (2006), el hacer empírico del maestro pasa a un hacer reflexivo, a una práctica reflexiva que le permite transformar la rutina repetitiva. De esta forma, la práctica pedagógica investigativa como espacio de reflexión e interpretación crítica, sitúa al maestro investigador como un profesional reflexivo, un intelectual, Giroux, H. (2001, p. 60), el docente no es neutral frente a la realidad, está llamado a reflexionar y dar sentido a la reflexión que se realiza en la escuela, en una perspectiva de cambio educativo y social.



De esta forma, la práctica pedagógica investigativa como espacio de reflexión e interpretación crítica, sitúa al maestro investigador como un profesional reflexivo, un intelectual, Giroux, H. (2001, p. 60), el docente no es neutral frente a la realidad, está llamado a reflexionar y dar sentido a la reflexión que se realiza en la escuela, en una perspectiva de cambio educativo y social.

Por consiguiente, el archivo pedagógico en la Escuela Normal Superior Montes de María se constituye en una estrategia para la formación de los educadores comprometidos con la educación para una cultura de paz. Este es un espacio de interacción, diálogo entre práctica y teoría, contiene además, las historias de vida de los maestros de la institución, la localidad y la subregión, no solo almacena documentos y registros, se constituye en un repositorio de experiencias, conocimientos y prácticas pedagógicas que han sido fundamentales en la historia de la educación en los Montes de María.

El archivo pedagógico en la Escuela Normal Superior Montes de María es clave para la formación de educadores integrales, permitiendo la reflexión crítica sobre la práctica docente. Mejía (2017) destaca que la falta de escritura sobre dichas reflexiones limita el crecimiento académico, ya que las experiencias se pierden si no se documentan.

Este archivo no solo preserva la historia pedagógica de la región, incluidas sus luchas y procesos de reconciliación, sino que también fomenta valores como la solidaridad, justicia y paz. A través de las historias de vida y las prácticas de enseñanza, los educadores pueden comprender mejor el contexto en el que se desarrollarán profesionalmente.

El enfoque pedagógico de la institución, basado en la pedagogía crítica, promueve el cuestionamiento de las subjetividades en el contexto educativo para generar cambios sociales. El archivo, al documentar prácticas pedagógicas orientadas a la paz, se convierte en un referente para nuevas propuestas educativas y fortalece la identidad profesional de los futuros docentes.

Es necesario resaltar que la Escuela Normal Superior Montes de María, asume el archivo pedagógico como un escenario en la formación de educadores integrales para la paz; es un referente para la elaboración de nuevas propuestas pedagógicas, basadas en las experiencias exitosas de los maestros del territorio. A su vez, desarrolla competencias investigativas para el análisis crítico y la resolución de problemas, al estudiar los documentos y materiales del archivo.



Referencias Bibliográficas

- Freire, P. (1979). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra Nueva. México, Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (2001). *Cultura, política y práctica educativa*. Editores Gráo. España.
- McLaren, P. (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora. Políticas de oposición en la era posmoderna*. Paidós, Barcelona (edición original, 1995).
- Medina, C.G. (1997). *La enseñanza problemática: entre el constructivismo y la escuela activa*. Bogotá.
- Mejía, M. (2017). *La sistematización, una forma de investigar las prácticas y producir saber y conocimiento*. Bogotá: Manuscrito no publicado.

PEDAGOGIA, CIENCIA Y CIUDADANIA

EDUCACIÓN Y RECICLAJE: CREANDO UN FUTURO SOSTENIBLE EN LOS MONTES DE MARÍA

Por: Mg. Germán Arias



En el marco del proyecto de fortalecimiento de las escuelas normales por parte del MEN y de la fundación FE Y ALEGRÍA, el pasado 6 de septiembre se celebró el primer taller de medio ambiente y reciclaje, organizado por los docentes de ciencias naturales de la IE Normal Superior Montes de María y orientado por el Mg. Gabriel Medina Vergara y el Mg Germán Arias Contreras. Este encuentro, dirigido a 51 docentes de zonas rurales de San Jacinto, Carmen de Bolívar y San Juan Nepomuceno, sirvió como espacio para compartir experiencias y proyectos ambientales.

Durante el taller, se presentaron los proyectos Sembrando Esperanzas y Disposición y Aprovechamiento de los Residuos Sólidos Generados en la IENSMM que llevan varios años de desarrollo en la institución. Además, se expusieron estrategias educativas que buscan fomentar la conciencia ambiental en las escuelas rurales. Las instituciones participantes compartieron iniciativas destacadas, como la conservación de aves en el Santuario de Flora y Fauna Los Colorados y emprendimientos enfocados en la creación de productos reciclados. A pesar de los retos financieros, el compromiso de los padres y la comunidad educativa ha sido clave en el éxito de estos proyectos.

El 8 de octubre, se realizó una segunda fase del taller con una jornada práctica dirigida por el especialista Alfredo Ramos, los docentes elaboraron creativos objetos a partir de materiales reciclables, destacando la creatividad humana frente a la inteligencia artificial. La jornada finalizó con una feria donde se expusieron los trabajos, dejando un ambiente de satisfacción y entusiasmo entre los participantes.



La Institución Educativa Normal Superior Montes de María impulsa programas de recolección que no solo financian proyectos escolares, sino que también organizan ferias y talleres para inspirar a la comunidad a reducir residuos y adoptar hábitos más sostenibles, promoviendo un cambio ambiental positivo desde las aulas.



MANOS JÓVENES, CORAZONES SOLIDARIOS: UN PROYECTO DE APOYO A LA COMUNIDAD

Por: Esp. Marisol Barrios



Este proyecto solidario se enmarca en el principio de la empatía; reconociendo las dificultades que pueden enfrentar algunos miembros de la comunidad educativa debido a diversas circunstancias. Se trata de cultivar una cultura de solidaridad, colaboración y apoyo mutuo, donde todos se sientan parte de una red de soporte que busca el bien común.

Manos jóvenes
Corazones solidarios



La Institución Educativa Normal Superior Montes de María, como institución encargada de la formación integral de docentes y agentes de cambio social, ha lanzado el proyecto 'Manos Jóvenes, y Corazones Solidarios' para brindar apoyo a la comunidad en momentos de necesidad, promoviendo valores de empatía y solidaridad.

La autora de este proyecto de solidaridad considera que éste es de vital importancia porque fomenta valores como la empatía y la cooperación, desarrolla la conciencia social al ayudar a los estudiantes a comprender las realidades de su entorno y complementa la educación formal al enseñar habilidades interpersonales y al formar sujetos activos de derechos.



Se visiona que con el proyecto se involucre a las familias y a la comunidad, creando un ambiente inclusivo para el apoyo mutuo; llevando a cabo jornadas de sensibilización y capacitaciones para fomentar un diálogo abierto sobre necesidades locales. Además, se considera pertinente establecer alianzas con organizaciones locales para garantizar un impacto sostenible a largo plazo.

"Lo que cuenta en la vida no es el simple hecho de haber vivido. Es lo que hemos hecho con nuestras vidas, lo que cuenta."
Nelson Mandela

PEDAGOGÍA, LÓGICA Y MATEMÁTICAS

LA IMPORTANCIA DE LA ESTADÍSTICA EN LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE: UN ESTUDIO DE CASO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA.**Por el Mg. Gabriel Medina Vergara**

La estadística se ha convertido en una herramienta esencial para el análisis de datos dentro de la investigación educativa. En la Institución Educativa Normal Superior Montes de María, se busca fortalecer las competencias investigativas de los estudiantes normalistas mediante la aplicación de la estadística, con el objetivo de contribuir a la producción de conocimiento científico. Sin embargo, existe una brecha entre el conocimiento teórico y su uso práctico en los proyectos de investigación, lo que afecta la calidad y rigor de los estudios producidos por los estudiantes.

Este proyecto pretende cerrar esa brecha a través de la capacitación de futuros docentes en el manejo de herramientas estadísticas, permitiéndoles diseñar, recolectar, analizar y comunicar datos de manera efectiva. Los estudiantes que dominen estas habilidades podrán diseñar investigaciones rigurosas, aplicar métodos estadísticos y generar resultados confiables que aporten soluciones a problemas reales en el ámbito educativo.

El objetivo general es fortalecer las competencias estadísticas de los estudiantes normalistas para que puedan desarrollar investigaciones educativas de alta calidad. Se busca introducir conceptos clave de la estadística, fomentar el uso de software especializado y promover el pensamiento crítico en la interpretación de resultados.

Para el Mg. Gabriel Medina Vergara, "la estadística constituye la clave para investigaciones educativas que transforman el futuro docente y la realidad de los contextos locales y nacionales."



Para alcanzar estos objetivos, se ha organizado un foro académico titulado "La importancia de la estadística en los procesos de investigación en la formación de normalistas superiores". Este evento contará con la participación de expertos en estadística y educación, quienes abordarán temas como el diseño experimental, el análisis de datos y las últimas tendencias en la investigación educativa.

Además, se llevará a cabo un panel de discusión sobre los desafíos en la enseñanza de la estadística y su integración en los planes de estudio de formación docente. El foro también incluirá la presentación de proyectos de estudiantes, permitiéndoles aplicar lo aprendido.



El éxito de este proyecto será evaluado mediante pruebas de conocimientos antes y después de la intervención, así como mediante el análisis de los proyectos de investigación y encuestas de satisfacción. Estas herramientas permitirán medir el impacto de la formación estadística en los estudiantes y garantizar la mejora en la calidad de las investigaciones que realicen.



LA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA CONTINÚA INNOVANDO EN ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE PAZ EN CONTEXTOS DE CONFLICTO

Por la Mg. Janeth Buelvas Caro

El seminario-taller orientado por la doctora Alicia Cabezudo en la Normal Superior Montes de María se enfocó en proporcionar herramientas pedagógicas y teóricas para docentes, con énfasis en la construcción de paz en contextos de conflicto. Utilizando la metodología de investigación acción educativa y pedagógica, este evento permitió reflexionar sobre la educación como un medio para la transformación social y el fortalecimiento del tejido comunitario. El primer momento del seminario se centró en crear una atmósfera pedagógica amigable, basada en la premisa de que un entorno educativo acogedor facilita el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo. De acuerdo con Restrepo (2004), la creación de



estos espacios promueve una mayor participación y una actitud abierta al conocimiento. La doctora subrayó la importancia de generar este tipo de ambientes, donde los docentes y participantes se sientan cómodos para compartir experiencias y conocimientos. Durante el segundo momento, la doctora Cabezudo abordó la teoría pedagógica como un eje fundamental para la práctica docente. Se enfatizó cómo las teorías educativas deben adaptarse a los contextos específicos en los que se aplican, proporcionando un marco conceptual que guíe las decisiones en el aula. Freire (1970) sugiere que la praxis educativa, entendida como reflexión y acción, es clave para la transformación social, un principio que guió las discusiones sobre la adaptación de la teoría a las realidades locales.

En el tercer momento del seminario, se presentaron diversas técnicas pedagógicas, entre ellas la dinámica del "Chimiteo". Esta técnica, un diálogo secreto entre los participantes, fue diseñada para fomentar la reflexión y el intercambio de experiencias en un ambiente seguro. La doctora utilizó este recurso para promover la construcción de conocimientos a partir de la interacción entre los docentes y los testimonios relacionados con el impacto del conflicto armado en las instituciones educativas. Según Fals Borda (1987), estas dinámicas permiten a los participantes generar un conocimiento colectivo y contextualizado, adecuado a su realidad.



Los testimonios de docentes sobre los efectos del conflicto armado en sus instituciones educativas fueron uno de los momentos más emotivos del seminario. Se relataron situaciones en las que las clases fueron interrumpidas debido a la violencia y al control de grupos armados, lo cual refleja el impacto directo de la violencia en la educación. Según Galtung (1996), la violencia estructural, visible en la falta de acceso a servicios y educación, perpetúa un ciclo de desigualdad y exclusión, que fue evidente en estos relatos.

El seminario concluyó con una actividad integradora en la que se promovió la colaboración y la diversidad en el ámbito educativo. Las reflexiones finales de la doctora Cabezudo destacaron la importancia de la educación como un medio para construir paz y cohesión social, especialmente en comunidades

afectadas por el conflicto. Este seminario-taller, a través de un enfoque teórico-práctico, brindó a los docentes herramientas para enfrentar los retos de su contexto y contribuir a la transformación de sus comunidades.

"La verdadera transformación educativa comienza con la investigación crítica del contexto"

IDENTIMARIANDO

por: Mg ANGÉLICA CASTILLO APARICIO



La Institución Educativa Normal Superior Montes de María, ubicada en San Juan Nepomuceno, Bolívar, ha implementado una serie de innovadoras estrategias pedagógicas para promover el rescate y la vivencia de las raíces culturales de la región en sus estudiantes de básica primaria. En un mundo cada vez más globalizado, donde las tradiciones locales corren el riesgo de perderse, esta institución se ha comprometido a formar no solo ciudadanos críticos y comprometidos, sino también guardianes de la rica herencia cultural de los Montes de María.

Bajo el lema "Nuestra Identidad Montemariana", se han creado diversos centros de interés enfocados en preservar la cultura local. A través de actividades dinámicas, los estudiantes no solo aprenden sobre sus tradiciones, sino que también las viven, explorando aspectos esenciales de la vida en esta subregión de los Montes de María. Con el objetivo de fomentar un profundo sentido de pertenencia y la construcción de una sólida identidad cultural, las estrategias se centran en el uso de la pedagogía para garantizar una formación integral de los niños.

Entre los proyectos destacados está el "Festival del Name Identimariando".



una propuesta que involucra a los más pequeños en actividades agrícolas y culturales. Aquí, los estudiantes visitan fincas para conocer de cerca la siembra del ñame y la yuca, elementos clave en la dieta y la economía local. Aprenden de la mano de agricultores y escuchan historias contadas por los ancianos de la comunidad, rescatando así la oralidad que ha tejido la historia de la región.

Además, el proyecto "Danzando con la Socioafectividad Montemariana" utiliza la danza como una herramienta para fortalecer tanto la identidad cultural como las habilidades sociales de los estudiantes. Niños y niñas participan en talleres de danza folclórica, en los que aprenden ritmos autóctonos como la champeta, el porro y el bullerengue, fomentando el trabajo en equipo y el respeto mutuo mientras celebran la diversidad cultural.

Otro evento clave es "Degustando Nuestros Sabores", donde los estudiantes y la comunidad se reúnen para compartir recetas tradicionales y participar en actividades gastronómicas que resaltan los productos locales. En este espacio, los niños no solo degustan la comida típica de la región, sino que también aprenden sobre su preparación y la importancia de consumir productos autóctonos, fomentando el emprendimiento y el liderazgo desde una edad temprana.



El juego, también, ha encontrado su lugar en estas estrategias pedagógicas. A través de los "Juegos Tradicionales y Lúdicos", los estudiantes de básica primaria desarrollan habilidades socioemocionales mientras se divierten con rondas, juegos de mesa y actividades al aire libre. Estas dinámicas no solo refuerzan las tradiciones, sino que también ayudan a los niños a aprender a resolver problemas y expresar sus emociones de manera saludable.



Además, el proyecto fomenta el respeto por los animales y promueve la importancia de la conservación del medio ambiente.

"Más allá del espectáculo, las corralejas se convierten en un aula al aire libre para los estudiantes de la Normal Superior Montes de María. A través de esta estrategia, los estudiantes no solo aprenden sobre las tradiciones de su región, sino que también desarrollan competencias para la vida como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Desde la geometría hasta la socioafectividad, las corralejas se transforman en un espacio de aprendizaje integral que combina lo académico con lo cultural."

Todas estas iniciativas están integradas al currículo escolar y cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, a través del programa PTAFI 3.0, con la Mg. Angélica María Castillo Aparicio liderando el proceso. Este esfuerzo busca garantizar que, desde la básica primaria, los estudiantes de la Normal Superior Montes de María crezcan como ciudadanos íntegros, conectados a sus raíces culturales y preparados para construir un futuro más inclusivo y solidario.



A través de estas estrategias, la Normal Superior Montes de María no solo enseña a los estudiantes sobre su cultura, sino que los empodera para ser sus custodios y promotores, asegurando que las futuras generaciones no pierdan el vínculo con la riqueza histórica y cultural de los Montes de María.

La Normal Superior Montes de María ha dado un giro dinámico a las tradicionales corralejas, transformándolas en un espacio de aprendizaje dinámico y significativo. A través de actividades como la medición de los elementos de la plaza de toros, la creación de historias basadas en los personajes de la corraleja y la realización de experimentos científicos relacionados con los animales, los estudiantes desarrollan habilidades claves para el siglo XXI.

"La verdadera educación no solo consiste en transmitir conocimientos, sino en cultivar las raíces que nos conectan con nuestra historia y cultura, para que florezcamos como seres íntegros. Paulo Freire



Destacada Participación de la Normal Superior Montes de María en los Juegos Intercolegiales: Brillan Nuestros Campeones

Por equipo editor:

La Institución Educativa Normal Superior Montes de María ha vuelto a demostrar su excelencia no solo en el ámbito académico, sino también en el deportivo, tras la sobresaliente participación de sus estudiantes en los recientes Juegos Intercolegiales. Estos jóvenes atletas han dejado en alto el nombre de su institución con actuaciones que les han llevado a obtener importantes logros en distintas categorías, destacándose tanto en la rama femenina como en la masculina.

Una de las grandes protagonistas de estos juegos ha sido Mary Luz Meza Lambráño, quien se coronó campeona en la categoría de 55 kg femenino Pre juvenil. Su esfuerzo, dedicación y constancia la han llevado a ocupar el primer lugar, superando a rivales de gran nivel.

La joven promesa del deporte, quien entrena con disciplina, representa con orgullo a la Normal Superior Montes de María y es un ejemplo a seguir para sus compañeros y para todos los jóvenes que desean destacarse en el deporte.

Otra estudiante que dejó su huella en estos juegos es Mariana Pulido Romero, quien se adjudicó el segundo lugar en la categoría de 45 kg femenino Pre juvenil. Mariana, quien ha demostrado una mejora constante en su rendimiento, estuvo a un paso de coronarse campeona en su categoría. Su esfuerzo es un reflejo del compromiso que los jóvenes de Montes de María tienen con el deporte y con su formación integral, ya que Mariana ha sabido equilibrar su vida académica y deportiva con notable éxito.



En la rama masculina, Jeison Rivas se destacó al obtener el segundo puesto en la categoría de 61 kg Pre juvenil masculino. Jeison mostró gran habilidad y fortaleza en cada competencia, logrando superar a varios competidores de alto nivel. Aunque se quedó con el segundo lugar, su

desempeño fue impresionante.

Cerrando con broche de oro la participación de la Normal Superior Montes de María, Valeria Cotta se alzó como campeona en la categoría de 71 kg juvenil femenino. Valeria, conocida por su fuerza y técnica, no solo cumplió con las expectativas, sino que las superó al consagrarse en lo más alto del podio. Esta joven atleta ha sido un referente en la categoría juvenil, y su triunfo en los Juegos Intercolegiales reafirma su potencial para seguir creciendo en el ámbito deportivo.



Estos logros son el resultado del trabajo conjunto entre los estudiantes y sus entrenadores, quienes día a día se esfuerzan por potenciar el talento de los jóvenes deportistas. La Normal Superior Montes de María ha destacado históricamente por formar no solo estudiantes comprometidos con el conocimiento, sino también deportistas que saben combinar la excelencia académica con la disciplina del deporte.

La coordinadora del Núcleo Artístico - Lúdico, la Esp.: María Suárez, en declaraciones recientes, expresó su orgullo por los logros alcanzados por los estudiantes en estos Juegos Intercolegiales, y destacó el valor del deporte como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes. "El deporte es parte esencial de la formación en nuestra institución. Ver a nuestros estudiantes triunfar y representar a la Normal Superior Montes de María con tanta dedicación y esfuerzo nos llena de orgullo", comentó.

Con estos resultados, los atletas de la Normal Superior Montes de María se perfilan como grandes promesas del deporte a nivel regional, y su participación en futuras competencias

promete ser aún más destacada. Tanto Mary Luz Meza, Mariana Pulido Romero, Yeison Rivas y Valeria Cotta continuarán entrenando con el objetivo de seguir cosechando triunfos y llevando el nombre de su institución a lo más alto.

Estos Juegos Intercolegiales han demostrado una vez más la importancia del deporte en la vida estudiantil, fomentando valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la superación personal. La Normal Superior Montes de María, a través de sus atletas, ha dado un ejemplo de cómo el esfuerzo y la perseverancia pueden llevar al éxito, y sin duda, el futuro se vislumbra brillante para estos jóvenes campeones. ¡Felicitaciones a todos ellos!

Un Futuro Prometedor para los Atletas de Montes de María

La liga de pesas informa que los estudiantes Mary Luz Meza Lambráño y Yeison Rivas Anaya, ambos de la Normal superior Montes de María de San Juan Nepomuceno, aseguraron su cupo para la fase Nacional de los juegos Intercolegiales. La competencia Nacional se desarrollará en la ciudad de Bogotá el día 7 de noviembre del año en curso. Estos jóvenes van consolidándose como una de las promesas del deporte en su institución. Sin duda, su constancia y determinación le permitirán alcanzar nuevas metas en el torneo Nacional.



Ayudas Educativas: Un Espacio para la Creatividad y la Transformación

Por Mg. María Patricia Romero Rodríguez

En nuestra Institución Educativa Normal Superior Montes de María, el "Encuentro Pedagógico de Ayudas Educativas" se ha convertido en un valioso espacio donde la transformación se encuentra en el centro de nuestro propósito educativo. Al trabajar con estudiantes de los grados 10, 11 y Programa de Formación Complementaria, se genera un ambiente propicio para la reflexión y la construcción colectiva de saberes. Este encuentro no solo fomenta el intercambio de experiencias y visiones del mundo educativo, sino que también representa una oportunidad inigualable para cultivar la creatividad y la innovación en nuestros futuros docentes.



Además, el enfoque metodológico que implementamos en el encuentro se basa en la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento. Esto no solo facilita un aprendizaje significativo, sino que también inspira a los participantes a renovar su compromiso con la educación de calidad. De este modo, cada interacción se convierte en una oportunidad para fomentar la autoconfianza y el sentido de pertenencia a una comunidad educativa comprometida con el cambio. Como afirma Freire (1994), "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo" (p. 71). Esta idea se refleja en la actitud proactiva que adoptan nuestros docentes en formación al verse como agentes de cambio en sus comunidades.



Desde mi experiencia como docente de ayudas educativas, he sido testigo de cómo cada encuentro se transforma en un laboratorio de ideas donde los estudiantes tienen la libertad de explorar nuevas herramientas y metodologías. Este proceso les permite conectar la teoría con la práctica, desafiando los límites de la enseñanza tradicional. Como bien lo señala De la Torre (2018), "la creatividad no es un don exclusivo de unos pocos; es una capacidad que todos podemos desarrollar" (p. 24). Esta premisa se manifiesta claramente en el compromiso que muestran los estudiantes al elaborar recursos didácticos que responden a las necesidades específicas de su contexto.



En este sentido, el "Encuentro Pedagógico de Ayudas Educativas" se materializa como una experiencia que va más allá de la simple transmisión de conocimientos. Representa un compromiso colectivo con la construcción de un futuro más equitativo y justo. Este enfoque innovador no solo prepara a nuestros estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo, sino que también los motiva a transformar vidas a través de prácticas pedagógicas significativas y contextualizadas.

A manera de colofón, puedo argumentar que mi percepción sobre el "Encuentro Pedagógico de Ayudas Educativas" es sumamente positiva. Cada sesión se convierte en un espacio enriquecedor que fomenta el desarrollo de competencias y habilidades en nuestros estudiantes. Estoy convencida de que este compromiso con la creatividad y el aprendizaje significativo es el camino hacia una educación de calidad que transforma vidas y comunidades. Por ello, continúo dedicada a este proceso formativo, que sin duda contribuirá a forjar un futuro más prometedor para todos.

Un aspecto destacado de este encuentro es el impacto positivo que ha tenido en el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes. A través de dinámicas grupales, talleres y exposiciones, los futuros docentes han podido trabajar en equipo, compartir ideas y colaborar en la creación de materiales que reflejan su visión educativa. Esta experiencia no solo enriquece su formación, sino que también les permite comprender la importancia de crear entornos de aprendizaje inclusivos, dinámicos y colaborativos.

Cada encuentro culmina con una reflexión compartida, donde los estudiantes expresan sus aprendizajes y la transformación que han experimentado. Este proceso reflexivo revela un notable aumento en la confianza en sus capacidades y un sentido renovado de propósito en su futura labor docente, esto con relación a los estudiantes del programa de formación complementaria. Es gratificante observar cómo han internalizado el ideal de ser formadores e investigadores, enfocados en la promoción comunitaria y en la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales de nuestra localidad, tanto en las zonas rurales como urbanas desde sus prácticas creativas.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR MONTES DE MARÍA SE DESTACA EN LOS JUEGOS INTERCOLEGIADOS NACIONALES, RESALTANDO SU COMPROMISO CON LA FORMACIÓN INTEGRAL

Por Mg. María Suarez Castro

En el marco de los Juegos Intercolegiados Nacionales, la Escuela Normal Superior Montes de María, del municipio de San Juan Nepomuceno, Bolívar, ha demostrado una vez más su compromiso con el desarrollo integral de sus estudiantes, obteniendo importantes logros deportivos en diversas disciplinas.



Resultados destacados:

- Fútbol: Categorías juvenil y prejuvenil, ramas masculina y femenina. El equipo prejuvenil de Fútbol se alzó con el primer lugar en la fase ZODES, avanzando a la fase departamental, donde alcanzaron las semifinales.
- Fútbol, de sala: Participación en categorías juvenil y prejuvenil, tanto en la rama masculina como en la femenina.
- Baloncesto masculino: Competición en la categoría juvenil.
- Pesas: Brillaron en varias categorías:
- Mary Luz Meza: Campeona en la categoría de 55 kg, femenino prejuvenil.
- Mariana Pulido Romero: Segunda en la categoría de 45 kg, femenino prejuvenil.
- Yeison Rivas: Segundo en la categoría de 61 kg, prejuvenil masculino.
- Valeria Cotta: Campeona en la categoría de 71 kg, juvenil femenino.



Estos triunfos reflejan el enfoque de Formación Integral que la institución promueve, donde la excelencia deportiva va de la mano con el desarrollo académico, artístico y socioemocional. A través del trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias, la Normal Superior Montes de María reafirma su misión de educar a jóvenes líderes comprometidos con la cultura, la convivencia pacífica y la inclusión.

El Núcleo Artístico Lúdico extiende un agradecimiento especial a la comunidad educativa por el apoyo continuo que permitió la participación y el éxito de los estudiantes en este evento deportivo de relevancia nacional.

Formación de Educadores Integrales para la Paz – Pasantía Pedagógica en Santa Marta

Por Mg. María Suarez Castro

La Escuela Normal Superior Montes de María, ubicada en San Juan Nepomuceno, Bolívar, reafirma su compromiso con la educación para la paz mediante una pasantía pedagógica en Santa Marta. Durante esta experiencia, los futuros educadores profundizaron en temas clave como la investigación, interculturalidad, inclusión y prácticas pedagógicas en entornos urbanos y rurales.

El intercambio permitió a los maestros en formación explorar metodologías activas y educación inclusiva, preparando a líderes pedagógicos para abordar la diversidad cultural y los desafíos en zonas urbanas y rurales. En particular, se destacó la importancia de la educación intercultural en una ciudad tan diversa como Santa Marta, así como la necesidad de diseñar estrategias inclusivas para estudiantes con capacidades excepcionales.



La pasantía también subrayó el valor de los Proyectos Pedagógicos de Aula y Productivos en zonas rurales, los cuales buscan el desarrollo sostenible de las comunidades. En entornos urbanos, los futuros docentes aprendieron sobre el uso de la tecnología y la innovación educativa para mejorar la enseñanza en contextos socialmente diversos.

Este evento consolidó la misión de la Escuela Normal Superior Montes de María: formar educadores integrales comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa, inclusiva y en paz.

EL BILINGÜISMO: BENEFICIOS Y DESAFÍOS

Por: Esp.: **Gustavo Barrios Osorio**

Beneficios del Bilingüismo:

1. Mejora la comunicación: El bilingüismo permite comunicarse con personas de diferentes culturas y países.
2. Incrementa las oportunidades laborales: Los bilingües tienen más opciones de empleo en empresas internacionales.
3. Enriquece la cultura: El bilingüismo permite acceder a la literatura, música y arte de diferentes culturas.
4. Mejora la cognición: Estudios han demostrado que el bilingüismo mejora la memoria, la atención y la resolución de problemas.
5. Fomenta la tolerancia y la comprensión: El bilingüismo promueve la comprensión y el respeto entre diferentes culturas.

El bilingüismo es la capacidad de hablar y entender dos idiomas con fluidez. En un mundo cada vez más globalizado, el bilingüismo se ha convertido en una habilidad valiosa y deseable.



La autora de este proyecto de solidaridad considera que éste es de vital importancia porque fomenta valores como la empatía y la cooperación, desarrolla la conciencia social al ayudar a los estudiantes a comprender las realidades de su entorno y complementa la educación formal al enseñar habilidades interpersonales y al formar sujetos activos de derechos.

Desafíos del Bilingüismo:

1. Dificultad para aprender: Aprender un segundo idioma puede ser un proceso desafiante.
2. Confusión lingüística: Los bilingües pueden experimentar confusión entre los dos idiomas.
3. Pérdida de la identidad cultural: El bilingüismo puede llevar a la pérdida de la identidad cultural.
4. Diferencias en la educación: Los sistemas educativos pueden variar en la enseñanza de idiomas.
5. Presión social: Los bilingües pueden enfrentar presión social para hablar un solo idioma.



INVESTIGACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA, CLAVE PARA LA TRANSFORMACIÓN PEDAGÓGICA

Por: Mg. **William Muñoz Tapia**

La investigación acción educativa y pedagógica se ha convertido en una herramienta clave para los docentes que enfrentan situaciones de incertidumbre en el aula. Esta modalidad investigativa invita a los maestros a reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica, evaluando la efectividad de sus métodos y adaptándolos a las necesidades específicas de los estudiantes y del contexto. Más allá de la acumulación de experiencia y conocimiento, la investigación ofrece un espacio para que los docentes se replanteen constantemente sus estrategias educativas, fomentando una educación más consciente y ajustada a la realidad de cada aula.

En la Escuela Normal Superior Montes de María, esta apuesta investigativa ha sido promovida mediante talleres dirigidos a maestros en formación del Programa de Formación Complementaria.



Durante estas sesiones, se brindó a los estudiantes las bases teóricas y epistemológicas necesarias para comprender y aplicar el enfoque de investigación acción. Los talleres no solo fomentaron el desarrollo de una mentalidad investigativa, sino que también enfatizaron la importancia de la autonomía y la capacidad de los futuros docentes para tomar decisiones conscientes y críticas en su ejercicio profesional.

Este enfoque de investigación cualitativa, según Bonilla y Rodríguez, permite que los docentes analicen la realidad educativa desde la perspectiva de los propios sujetos implicados, es decir, los estudiantes y otros actores escolares. De esta manera, los maestros no solo observan y estudian la dinámica del aula, sino que también integran a los estudiantes en el proceso investigativo.

La investigación-acción educativa transforma la relación entre los docentes y el conocimiento. Inspirada por Edgar Morin, esta metodología invita a los maestros a "hacer el camino al andar", abriéndose a nuevas ideas y reinventando constantemente su práctica. Esto enriquece la enseñanza y fomenta una educación crítica y emancipadora, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual como ciudadanos conscientes y activos. A través de esta metodología, el docente no solo enseña, sino que también investiga y mejora su propia labor pedagógica en beneficio de una educación más significativa y transformadora.

El impacto en la pedagogía es evidente: fomenta un aprendizaje profundo y significativo, donde estudiantes y docentes son agentes de cambio, impulsando una comunidad educativa más reflexiva y comprometida con el desarrollo social.



TRANSFORMANDO VIDAS: EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA UN FUTURO SOSTENIBLE EN LOS MONTES DE MARÍA

Por Maria Fernanda Castillo Pimentel
Estudiante de décimo grado cinco

En la Institución Educativa Normal Superior "Montes de María" se está desarrollando un innovador proyecto interdisciplinario titulado "Transformando vidas: Educación Ambiental para un futuro sostenible en los Montes de María".



Su objetivo principal es formar ciudadanos responsables, éticos y preparados para afrontar los desafíos del siglo XXI en áreas científicas, tecnológicas, filosóficas, económicas, laborales y ambientales. La iniciativa busca preparar a los estudiantes para contribuir con el desarrollo sostenible y sentar las bases para la construcción de una Cultura de Paz en su comunidad

El proyecto, promovido por el Núcleo de Pensamiento, surge en respuesta a las problemáticas ambientales y sociales de la región. Se enfoca en desarrollar competencias filosóficas, científicas y tecnológicas mediante actividades académicas y extracurriculares que fomenten un pensamiento crítico y un espíritu investigativo. Algunas actividades claves incluyen la celebración de fechas ambientales como el Día del Agua y el Día de la Tierra, así como la realización de foros filosóficos y matemáticos, y talleres para la aplicación de conocimientos científicos en productividad y sostenibilidad.



La participación de toda la comunidad educativa es fundamental, ya que el proyecto también busca fortalecer los lazos sociales y comunitarios, con el fin de impulsar el desarrollo humano sostenible y sustentable en la comunidad sanjuanera y en la región montemariana.



LA NORMAL SUPERIOR, PIENSA UNA FILOSOFÍA EN PERSPECTIVA DEL SECTOR RURAL Y URBANO DE LA SUBREGIÓN MONTES DE MARÍA.

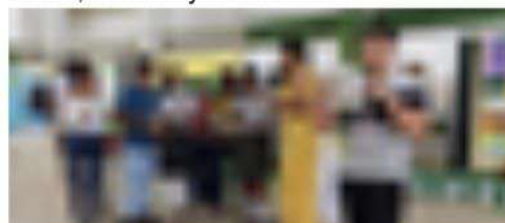
Por: Nicolas Martínez Barrios y Santiago Rivas
Estudiantes de décimo grado cinco

Pienso... Una Filosofía en perspectiva del sector rural y urbano de la subregión Montes de María, desarrollado por la Esp.: Rosalba Robles Meléndrez, en la Institución Educativa Normal Superior "Montes de María", promueve la filosofía como una herramienta para la resolución de problemas en el sector rural y urbano de los Montes de María; fomentando el pensamiento crítico y el desarrollo comunitario, fomentando el pensamiento crítico y la conexión con la historia y cultura de la región.

El propósito fundamental es capacitar a los estudiantes en la reflexión crítica sobre problemas sociales, culturales y naturales, preparándolos para ser sujetos activos de derechos en su comunidad, encontrándole sentido a la vida y a la existencia, reconociendo quién es y cuál es su función como ser social y como sujeto pensante.



Los propósitos específicos de esta propuesta pedagógica son: Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo a partir del análisis de situaciones locales. Integrar la tradición filosófica con la realidad cotidiana de la cultura de los Montes de María. Formar estudiantes comprometidos con la transformación de la aplicando la filosofía en el contexto social, cultural y natural.



El proyecto también enfatiza la filosofía como un puente entre tiempos y culturas, promoviendo la transformación personal, social y comunitaria. A través de foros y diálogos, se destaca la importancia de cuestionar y evaluar creencias para enriquecer la visión del mundo. Los estudiantes se han comprometido a continuar estas reflexiones mediante grupos de estudio, lecturas y la participación en eventos filosóficos, además de difundir sus aprendizajes en la comunidad, redes sociales y medios de comunicación e información institucional.

